**Технологическая карта урока**

**Цели урока:** формировать представление о предложениях с прямой речью, их строении и пунктуационном оформлении; вырабатывать навыки правильного пунктуационного оформления предложений с прямой речью.

**Задачи урока:**

* знать, что такое прямая речь;
* учиться отличить слова автора от прямой речи;
* уметь находить прямую речь в предложении и пунктуационно грамотно оформлять её на письме;
* воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностное отношение к слову.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.  Владеть приёмами отбора и систематизации материала;анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;учиться работать в группе, представлять результат своей деятельности и деятельности группы.  Искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы  ***Предметные умения:***   развить умение формулировать определение понятий;   ввести понятие предложения с прямой речью;   формировать умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь;   ставить знаки препинания в предложениях простейшей конструкции с прямой речью;   развить умение  выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;   обогащать словарный запас учащихся;   совершенствовать орфографические умения |
| **Основные понятия** | Прямая речь, слова автора, кавычки |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, парная, фронтальная, групповая |
| **Методы обучения** | По источнику "передачи знаний": словесный, наглядный.  По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемно - поисковый |
| **Приемы обучения** | Фронтальный опрос, работа в группах, парах, самостоятельная работа |
| **Оборудование** | презентация, компьютер, проектор.  Бумажные: карточки с заданиями, учебник. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Организационный момент | Когда мы улыбаемся,  Мы реже ошибаемся.  И чаще награждаемся  Подарками судьбы.  Пусть этими подарками для вас станут хорошие оценки на уроке. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. А я надеюсь на вашу активную работу на уроке  Открыли тетради, записали число, классная работа | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Личностные: мобилизация внимания  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками  Регулятивные: саморегуляция |
| 1)Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности  **Цель этапа**: включение учащихся в учебную деятельность, создание  условий  для возникновения внутренней готовности  включения в деятельность. | - Посмотрите фрагмент мультфильма (Слайд 2)  -Из какой сказки данный эпизод? Кто догадался?  -Подумайте, как бы вы оформили это предложение, и затем запишите его в тетрадь.  -Прочитайте, как вы оформили данное предложение на письме.  -Почему ваши мнения разошлись?  -А чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке?  -А знаете ли вы, как эти предложения называются?  -А хотели бы вы узнать?  -А схемы таких предложений вы умеете составлять?  -А хотели бы научиться?  - Давайте разбираться. | Отвечают на вопрос учителя  Записывают предложение в тетрадь  Отвечают на вопросы учителя.  - Не знаем, как правильно оформить данное предложение на письме  - Как правильно оформлять такие предложения на письме  - Нет  - Да  - Нет  -Да | Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии  **Цель этапа:** выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | - Прочитайте данное предложение. ---Что в этом предложении интересного, необычного?  -Кто произносит первую часть предложения?  -Прочитайте вторую часть предложения  -Чьи это слова?  -А как вы догадались?  -А кто передаёт нам слова рыбки?  -А как говорящий произносит эти слова? Он их изменяет или передаёт дословно, прямо, точь-в-точь, без изменения?  -Так кто же догадался, как называются предложения, в которых речь передаётся прямо, дословно, без изменений?  - Какова же тема нашего урока? Сформулируйте её.  -Запишите тему урока в свою тетрадь  -Исходя из темы урока, сформулируйте его цель. Что нам нужно узнать? Чему мы должны будем научиться?  -Ребята, так что же такое прямая речь, как вы поняли?  - Давайте сверим своё открытие с учебником и посмотрим, какое определение прямой речи даёт нам учебник  -Правильно мы с вами сделали вывод о том, что такое прямая речь?  -В предложениях с прямой речью различают слова автора и собственно прямую речь. Давайте посмотрим, как же оформлено предложение с прямой речью у Пушкина. ( Слайд 3)  -Где стоят слова автора?  -А прямая речь?  -Как оформлена прямая речь?  -А как вы думаете, почему прямая речь заключена в кавычки?  -Пишется прямая речь с какой буквы?  -А после слов автора ставится  - Можем ли мы теперь исправить ошибки и правильно оформить знаками препинания наши предложения?  - Исправьте ошибки, которые вы допустили в оформлении предложения с прямой речью.  - А почему перед словом старче стоит запятая? Кто мне объяснит? | Читают предложение  -Предложение состоит из двух частей.  - Автор  Читают  - Рыбки  - Автор подсказывает нам, кому принадлежат эти слова  - Автор, говорящий  -Он их передаёт дословно, прямо, точь-в-точь, без изменения  - Это предложения с прямой речью  - Предложения с прямой речью  Записывают тему урока в тетрадь  -Выяснить, что такое прямая речь, научиться ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, научиться составлять схемы предложений с прямой речью.  - Это дословная передача чужой речи от лица говорящего  Работа с учебником (читают теорию)  - Да  - В начале предложения  **-** После слов автора  - Заключена в кавычки  - Обозначены границы прямой речи, и эти слова переданы как есть, без изменения  - С заглавной, большой  **-** Двоеточие  - Можем  Работают с предложением  - Обращение, выделяется запятой на письме | Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач  Регулятивные: целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно  Коммуникативные: определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи  Принятие и сохранение учебной задачи (Р1) |
| 3) Этап первичного закрепления  **Цель этапа:** проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.  Физминутка | -Давайте обобщим, что же мы узнали с вами о предложениях с прямой речью.  - Теперь давайте составим схему к данному предложению. Слова автора в схеме обозначаются буквой А, а прямая речь - буквой П. Кто желает составить схему к данному предложению?  -Всё ли правильно мы сделали, давайте посмотрим.  (Слайд 3)  - Что вы заметили?  - А как ставятся знаки препинания в предложении, где прямая речь предшествует словам автора? (Слайд 4)  - Самостоятельно составьте схему к данному предложению. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание. (Слайд 4)  - Давайте рассмотрим схемы, которые принято использовать для записи предложений с прямой речью. Что вы заметили? ( Слайд 5)  - Мы с вами славно потрудились, а теперь отдохнём (Слайд 6)  - Отдохнули? Теперь потренируемся. **Объяснительный диктант**.  Записать предложения, объяснить постановку знаков препинания, составить схемы предложений.  Корабельщики в ответ: «Мы объехали весь свет».  Воевода говорит: «Петушок опять кричит».  Князь им вымолвил тогда: « Добрый путь вам, господа».  Отвечает золотая рыбка: «Не печалься, ступай себе с богом!»  -Обратите внимание, что в словах автора всегда есть слова-говорения. Назовите мне эти глаголы-говорения  -Бывает так, что некоторые люди используют в речи один глагол. Это обедняет речь. Чтобы у нас с вами этого не произошло, давайте продолжим этот ряд своими словами  **Устно**  Давайте поиграем в игру «Живые слова»  - Приготовьте карточки из конверта. Вы должны будете составить схему данного предложения, держа карточки в руках. Участвуют все члены команды.  1 команда  «Здравствуй барыня-сударыня!» - говорит старик своей старухе.  2 команда  И ей зеркальце в ответ: «Ты прекрасна, спору нет».  Пока команды готовятся, остальные работают со мной.  **Устно. Игра «3 лишений**» Укажите лишнее предложение в ряду , объясните свой выбор.  1.За невестою своей королевич Елисей между тем по свету скачет.  2.Учитель спросил: «Вы читали сказки Пушкина?»  3.А.С. Пушкин писал: «Что за прелесть эти сказки!» | - Прямая речь состоит из слов автора и прямой речи, всегда пишется с большой буквы, заключена в кавычки, после слов автора ставиться двоеточие  Один учащийся по желанию работает у доски, остальные на местах  - Правильно составили схему к предложению  - Вопросительный знак ставится внутри кавычек  -Если прямая речь стоит перед словами автора, то между прямой речью и словами автора ставится тире, слова автора пишутся с маленькой буквы, а прямая речь заключается в кавычки  Составляют схему, делают вывод.  - Вопросительный и восклицательный знаки ставятся внутри кавычек, а точка после них.  Выполняют упражнения  Один учащийся работает у доски (класс работает в тетрадях). Работа на доске коллективно проверяется и оценивается.  -Говорит, вымолвил, отвечает  -Сказала, произнесла, поинтересовалась, крикнула, проворчала, пошептала, объявила и т д  Дети делятся на две команды.  Ребята находят лишнее предложение и объясняют свой выбор.  Проверяется правильность выполнения задания командами  (Слайды 7,8) | Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы; структурирование знаний; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений |
| 4) Этап самостоятельной работы  **Цель этапа:** поиск оптимального решения учебной задачи | - А теперь я вам предлагаю поработать самостоятельно. А работать вы будете в группах. | *Самостоятельная работа в группах (по уровням сложности) ПРИЛОЖЕНИЕ 1*  1 группа: восстановите авторский текст, прочитайте предложения, объясните знаки препинания:  Пуще прежнего старуха бранится  Грусть-тоска меня съедает  Дурачина ты, простофиля! Воротись, поклонись рыбке.  Князь печально отвечает.  2 группа: отредактируйте предложения, объясните знаки препинания:  Балда мыслит Этого провести не шутка!  Молвил он Как бы здесь на двор окошко нам проделать?  3 группа: Из двух предложений составьте одно с прямой речью, объясните знаки препинания.  1.Народ- то над ним насмеялся. Поделом тебе, старый невежа!  2. Что за диво! Всё так чисто и красиво. Старший молвил.  (Тексты заданий напечатаны на карточках) | Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности: формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование  Личностные: оценивание усваиваемого содержания  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, самооценка |
| 5) Этап включения в систему знаний и повторения  **Цель этапа:** закрепить полученные знания на практике; тренировать способность к самоконтролю и самооценке | - А теперь **самостоятельная работа.** Предлагаю поработать вам самостоятельно и проверить свои знания на практике.  **Тест** по теме «Предложения с прямой речью» (задания напечатаны на карточках). *ПРИЛОЖЕНИЕ 2*  *-* Поменяйтесь тетрадями, проверьте задания по ключу (Слайд 9)  **Творческое задание**  Составить связный текст на тему  « Скоро, скоро Новый год», используя предложения с прямой речью.  Давайте закончим предложения, данные на слайде (слайд 10)  Прямая речь - это слова….  В предложениях с прямой речью различают…  Прямая речь заключается … и всегда пишется … | Выполняют тест  Работа в парах. Меняются тетрадями и проверяют работу друг друга, ставят оценку.  Работают самостоятельно  Учащиеся продолжают предложения | Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач  Коммуникативные: владение диалогической формой речи, формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений  Личностные: развитие «Я концепции»  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, самооценка |
| 6)Этап рефлексии учебной деятельности на уроке  **Цель этапа:** зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность. | - Какие цели мы ставили на уроке?  Достигли их?  - В чём испытывали трудности?   - Что помогло нам их преодолеть?  - Оцените свою деятельность на уроке. Кто уверен, что понял тему урока, поднимите зелёную карточку.  -Вы считаете, что поняли тему, но есть ещё вопросы – жёлтую.  -Красную, если не поняли тему, было трудно.  - Молодцы! Спасибо за работу!  **Домашнее задание (слайд 11):**  Параграф 26, упр. 21 | Анализируют работу на уроке через самооценку, выбирают карточки соответствующего цвета  На краю стола у каждого ученика лежат карточки трех цветов: желтые, зелёные, красные.  Записывают домашнее задание | Регулятивные: контроль, оценка своих достижений, осознание трудностей.  Личностные: учебно – познавательный мотив изучения русского языка. Ориентация на понимание причин успеха в учёбе, проявление интереса к новому учебному материалу, развитие способности к самооценке. |

**Приложение 1**

**Задания для групп**

**1 группа «Собери предложения»**

**Восстановите авторский текст, прочитайте предложения, объясните знаки препинания:**

Пуще прежнего старуха бранится

Грусть-тоска меня съедает

Дурачина ты, простофиля! Воротись, поклонись рыбке.

Князь печально отвечает.

**2 группа.** **Отредактируйте предложения, объясните знаки препинания**:

Балда мыслит Этого провести не шутка!

Молвил он Как бы здесь на двор окошко нам проделать?

**3группа.Из двух предложений составьте одно с прямой речью, объясните знаки препинания.**

1. Народ- то над ним насмеялся. Поделом тебе, старый невежа!

2. Что за диво! Старший молви

**Приложение 2**

Тест по теме «Предложения с прямой речью»

**1) Найдите и укажите номер предложения с прямой речью ( знаки препинания не расставлены)**

1.Под окном Гвидон сидит, молча на море глядит.

2. Молвит он Коль жив я буду, чудный остров навещу, у Гвидона погощу.

3. Жил старик со старухой у самого синего моря.

**2) Составьте схему предложения**

1. Отвечает ей она Там, в лесу, стоит одна.

**3) Укажите номер предложения, где допущена пунктуационная ошибка.**

1. « Кушай яблочко, мой свет, благодарствуй за обед»,- старушоночка сказала.

2. Отпустила и сказала: « Не кручинься, бог с тобой».

3. Вот из моря вылез старый Бес и спросил- Зачем ты, Балда, к нам залез?

**4)Укажите номер схемы, в которой допущена ошибка в постановке знаков препинания.**

1. «П» ? – а.  
2. А: «П!»

3. А: «П».